



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
教育处



NUEVAS PERSPECTIVAS DE E/LE EN CHINA: EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

EMMA ESCAMILLA LUNA

Instituto Jinlin, Universidad de Nanjing

*Todo sistema de educación es una forma política
de mantener o de modificar la adecuación de los discursos,
con los saberes y los poderes que implican.*

Michel Foucault

RESUMEN

Se están adaptando muchos tipos de materiales al contexto educativo chino, están cambiando las miradas pero aún queda mucho por hacer si queremos transmitir las nuevas tendencias educativas a nuestros alumnos. Nuestra propuesta, fuera ya de alejarse de los manuales que reiteran los típicos clichés sobre el mundo hispano, es adentrarse en un concepto como la educación para el desarrollo.

La presencia de China (tanto económica como cultural) se está haciendo visible a lo largo y ancho del planeta, de la misma manera que la presencia de sus profesionales. En el campo de la cooperación al desarrollo es también uno de los principales socios de muchos países empobrecidos, muchos de ellos en América Latina.

Por esto, resulta atractivo el uso de material en el aula ELE de un carácter más social ya que a través de la lengua se pueden trabajar contenidos más profundos que puedan aportar al alumnado una visión más amplia de la globalidad del mundo y de las nuevas tendencias educativas que se están llevando a cabo en otros lugares.

Palabras clave: Educación para el desarrollo, China, desarrollo.

1. INTRODUCCIÓN

La enseñanza de lenguas, en este caso de E/LE, brinda la posibilidad no solo de profundizar en la propia cultura sino de ponerse en contacto con hablantes de muy diferentes contextos. La riqueza que este hecho conjuntamente con la flexibilidad de trabajo, uso y creación de materiales aportan a nuestra tarea educativa un sinnúmero de oportunidades para el aula. El atractivo que esto plantea permite explorar las inquietudes e intereses que pueda tener el docente desde las manualidades al mundo del cine.

Además, la enseñanza formal puede ser también un lugar donde se trabaje la educación en valores, que ha quedado generalmente relegada al plano extraescolar, y en muchos casos, esas actividades fuera de la educación formal han perdido su función inicial al servicio de beneficios económicos. Tal y como señala Petrella (2001), la educación en la actualidad puede ser víctima de cinco “trampas”, a saber:

1. la sumisión de la educación a los recursos humanos rentables,
2. extrema competitividad,
3. el sometimiento a la tecnocracia,
4. la dependencia de la tecnología y
5. la legitimación de divisiones sociales.

Ante este panorama, muchos profesionales de la educación con una preocupación sobre el futuro y objetivo de la educación además de los problemas en el mundo, no solo a nivel global sino también a nivel local, han empezado a tomarse su tarea de una manera más personal introduciendo así elementos críticos e incluso de vertiente política (que no politizada) en los programas de sus asignaturas y creando iniciativas muy interesantes a nivel de centro. Esta nueva tendencia es conocida como **educación para el desarrollo** que en palabras de Celorio y López (2007) es:

El proceso educativo encaminado a generar conciencia crítica sobre la realidad mundial y a facilitar herramientas para la participación y la transformación social en claves de justicia y solidaridad [... que ...] pretende construir una ciudadanía global crítica, políticamente activa y socialmente comprometida con un desarrollo justo y equitativo para todas las comunidades del planet.

Según Argibay, Celorio y Celorio (1997) este enfoque pretende los siguientes objetivos):

- Facilitar la comprensión de las relaciones que existen entre nuestras propias vidas y las de personas de otras partes del mundo.
- Aumentar el conocimiento sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas que explican y provocan la existencia de la pobreza, la desigualdad, la

- opresión y condicionan nuestras vidas como individuos pertenecientes a cualquier cultura del planeta.
- Desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsables de sus actos. Deben ser conscientes de que sus decisiones afectan a sus propias vidas y también a las de los demás.
 - Fomentar la participación en propuestas de cambios para lograr un mundo más justo en el que tanto los recursos, los bienes como el poder estén distribuidos de forma equitativa.
 - Dotar a las personas y a los colectivos de recursos e instrumentos –cognitivos, afectivos y actitudinales– que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos.
 - Favorecer el Desarrollo Humano sostenible en los tres niveles que afectan a las personas: individual, comunitario-local e internacional.

El educador atraído por este enfoque seguramente ya tendrá cierta in/formación al respecto (ya sea por métodos convencionales o no), pero si quiere implementar actividades en su aula seguramente necesitará completarla con más recursos. Sobre la búsqueda de materiales para la clase, decir que pueden surgir dificultades, no por la falta de ellos sino por la desinformación y falta de acceso al respecto (Caballero, 2004) Aún así, es una buena opción para el docente empezar a tratar los libros de texto que ya se estén trabajando en el departamento desde una perspectiva crítica, y no tardará demasiado en darse cuenta de que muchos de los materiales que normalmente utilizamos contienen cantidad de elementos anticuados, sexistas, clichés culturales obsoletos, e incluso a veces ofensivos para el nativo, o unidades didácticas que atienden al servicio del actual sistema socioeconómico de una manera, a veces, bastante subliminal.

Al parecer, esta situación no sólo se da en los países occidentales sino también, como muchos de nosotros podemos comprobar, en Oriente, donde quizá los materiales que en ocasiones se ofrecen no sean de la máxima actualidad. En China, por ejemplo, un país que puede presumir de tener una de las tasas de crecimiento económico anual más altas del mundo pero que aún, a pesar de todos los esfuerzos y éxitos conseguidos en los últimos años, litiga con desigualdades sociales muchas veces abismales, y que ha sido en multitud de ocasiones criticado por prácticas neocolonialistas en otros continentes, nos parece interesante aportar estas visiones dentro del sistema educativo. Si bien es importante el desarrollo de su propia nación, también es importante conocer la realidad de los países en los que están ocurriendo las inversiones económicas e implantación de proyectos que favorecen este crecimiento económico, que muchas veces son naciones en desarrollo buscando alternativas a las promesas de progreso ofrecidas por las naciones occidentales y que acaban encontrándose con los mismos patrones que antaño.

Nuestros estudiantes de español son, y serán en muchas ocasiones, contratados por este tipo de empresas que invierten principalmente en el sector primario, como la extracción de recursos naturales o de alimentación, por tanto, nos parece más que atrayente la idea de que está en nuestra mano crear mentes críticas que trabajen directamente con las poblaciones locales de las sociedades en desarrollo. Por todo esto nos interesa transmitir esta perspectiva a nuestros estudiantes, ya que, independientemente de que compartan o no nuestra visión (y puedan ser un motor de cambio en su entorno más local), como mínimo podrán entender las situaciones de conflicto que se puedan encontrar en estos contextos debido a la actividad de la empresa para la que trabajen en la localidad.

2. PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Unidad didáctica 1: Raimundo, reportero por el mundo

Nivel de referencia: B1-B2

Objetivos: Desarrollar estrategias para la comprensión auditiva, lectora y visual

Contenidos gramaticales: Modo subjuntivo. Aprender diversos tipos de conectores opositivos

Contenidos léxicos: Profesiones

Recursos y materiales complementarios: Vídeo *Gentes del Desarrollo: Raimundo, reportero por el mundo*. Se puede ver en el enlace:

<http://www.youtube.com/coordinadoraongd>



Raimundo, reportero por el mundo

Actividad 1

Para iniciar la clase, antes de ver el video, el profesor escribe en la pizarra el título del vídeo y se les enseña la fotografía del personaje principal. A partir de estos datos, se les pregunta a los alumnos qué les sugiere, quién debe ser este personaje, a qué se dedica, qué tipo de vida puede llevar, qué tipos de personas debe conocer. El profesor apuntará en la pizarra toda la información que vayan facilitando los estudiantes.

Actividad 2

Se visiona el material una primera vez para una comprensión inicial del contenido. A continuación, se dividen en grupos de 4-5 personas y se reparte a los estudiantes las fichas con fragmentos del vídeo (FICHA 1 previamente recortada), los cuales

deberán ordenar según el orden aparecido durante un segundo visionado. Se reproduce una tercera vez para verificar que se había ordenado correctamente.

Actividad 3

Con el objetivo de garantizar la comprensión del contenido del video, cada alumno deberá escoger una tarjeta con una frase de la actividad anterior (FICHA 1) y tras un par de minutos de reflexión y posible consulta en el diccionario, deberán explicar uno por uno el significado de su frase. El profesor deberá asegurarse que cada alumno haya escogido una frase diferente y se encargará de aclarar dudas que puedan surgir.

Actividad 4

Para concluir la parte inicial de comprensión del vídeo, se les volverá a preguntar a los alumnos qué tipo de persona creen que es el personaje principal y qué tipo de vida tiene, comparándolo con la información que habían proporcionado anteriormente y que todavía está escrita en la pizarra.

Después, de las actividades de comprensión del vídeo, se propone también una serie de actividades de ámbito más puramente lingüístico:

Actividad 5

De acuerdo con el nivel de esta unidad didáctica, los estudiantes ya conocen el modo subjuntivo, por tanto, la FICHA 2 está pensada como un ejercicio de repaso (en caso de que los alumnos aún no estuvieran muy familiarizados con éste se pueden explicar/revisar/profundizar los contenidos gramaticales. Así pues, se entrega la hoja de trabajo a los alumnos que deberán completar individualmente o en parejas. Una vez finalizada la ficha, se corrigen oralmente los ejercicios 1 y 2. Para la corrección de los ejercicios 3 y 4, se divide la clase en cuatro grupos (de máximo 4-5 personas): A, B, C y D. Para la corrección del ejercicio 3, cada miembro del equipo A y cada miembro del equipo B saldrán a escribir una de las frases a corregir. Al finalizar, el equipo C evaluará si las respuestas del equipo A son correctas y el equipo D las del B. Para la corrección del ejercicio 4, los dos equipos que evaluaban en el ejercicio anterior (C y D) saldrán ahora a la pizarra a escribir sus versiones de las frases y el equipo A y B evaluarán sus oraciones.

Actividad 6

Se entrega la FICHA 3 a los estudiantes, los cuales tienen que unir individualmente (o en parejas) cada palabra con su significado. A continuación deben completar las oraciones del ejercicio 2 con una de las palabras trabajadas anteriormente. Como

ampliación del ejercicio el profesor puede aportar usos y colocaciones del vocabulario trabajado (como por ejemplo las ya señaladas en negrita).

Actividad 7

Aprovechando que aparece en el texto el conector “a pesar de”, el profesor puede introducir los diferentes usos de este conector. Como ampliación, el docente podría presentar también el resto de conectores de su misma categoría (al contrario, aunque, en cambio, etc.). Una vez, el profesor ha introducido esta información se procede a realizar la actividad en sí. Se divide la clase en dos grupos A y B, y el profesor escribe en la pizarra una tabla con el nombre de los dos grupos. El grupo A debe iniciar una oración en la que aparezca uno de los conectores estudiados, y el grupo B debe acabarla correctamente. Para ello deben colaborar todos los miembros del equipo. Si el equipo que le toca finalizar la frase, lo hace correctamente (conjugación verbal, tiempos, persona, etc.), el profesor anotará un punto a su equipo, si no responden correctamente, el equipo A tratará de finalizarla correctamente. Si lo hace, ganará un punto. En el siguiente turno, es el equipo B el que inicia la frase y el equipo A deberá finalizarla. El docente deberá promocionar el uso de subjuntivos entre los alumnos supuestamente para hacer la tarea del equipo contrario más compleja, aunque el objetivo real sea también el de la práctica en clase del modo subjuntivo.

Actividad 8

Como actividad de ampliación se puede realizar el ejercicio de la FICHA 4. Antes de nada, se muestra a los estudiantes la imagen que se ve en el vídeo sobre 0.7% y en parejas deben discutir qué les sugiere esa cifra y qué creen que debe ser. A continuación se ponen en común las diferentes ideas delante de todo el grupo. Se reparte la FICHA 4 a los alumnos y se les pide que la lean individualmente y otra vez, en parejas comenten las preguntas que se presentan también en el ejercicio, para volverse a comentar otra vez en grupo.

Actividad 9

Como actividad de ampliación o de repaso también se puede realizar un ejercicio sobre vocabulario extendido sobre profesiones. Primero se les vuelve a pasar el fragmento de video en el que aparece la frase: “se unen a sus actuaciones de la jueza al albañil” (01’51”) y se les pregunta a los alumnos quién trabaja también con Raimundo para introducir el tema de las profesiones. Se pide a los alumnos que individualmente piensen una profesión (ésta deberá ser acorde con su nivel de vocabulario, por tanto en el nivel presentado el profesor recordará a los alumnos que deben ser profesiones bastante especializadas). Una vez que lo hayan pensado, saldrán uno por uno delante de la clase. Sus compañeros mediante preguntas que sólo puedan responder sí o no, deberán adivinar la profesión. La persona que lo

adivine primero, saldrá, y así sucesivamente hasta que todos los estudiantes hayan participado.

Unidad didáctica 2: Amador, una persona como tú y como yo

Nivel de referencia: A2-B1

Objetivos: Desarrollar estrategias para la comprensión auditiva, lectora y visual.

Contenidos gramaticales: Expresar deseo

Contenidos léxicos: Aficiones/Deportes

Recursos y materiales complementarios: Vídeo *Gentes del Desarrollo: Amador, una persona como tú y como yo*. Se puede ver en el enlace:

<http://www.youtube.com/coordinadoraongd>



Amador, una persona como tú y como yo

Actividad 1

A continuación, se visiona el vídeo, mientras los alumnos rellenan los espacios en blanco de la FICHA 5. Se visiona por segunda (o tercera vez, dependiendo de la dificultad que pudieran tener los alumnos) para verificar el contenido del texto.

Actividad 2

Recordamos a los alumnos que Amador era un chico muy activo, tenía muchas aficiones. Ahora es el turno de los estudiantes de prestar atención a las aficiones de Amador y apuntarlas en la tabla de la FICHA 6, previamente repartida. Seguidamente, el propio estudiante deberá rellenar también la tabla con sus propias aficiones y las de su compañero.

Actividad 3

Se pregunta a los estudiantes cuál es el deporte favorito del personaje principal. A continuación, los estudiantes deberán rellenar el ejercicio 2 de la FICHA 6 con los deportes que ya conozcan y también algunos desconocidos para ellos. Cuando hayan terminado, por parejas, deberán escoger uno de los deportes que hubieran escrito y por turnos deberán representarlo delante de la clase mímicamente. El grupo que lo adivine representará su deporte y así sucesivamente hasta que hayan salido todos. El profesor debe promover el uso de vocabulario acorde con el nivel.

Actividad 4

Con la FICHA 7, los alumnos deben relacionar cada expresión con su significado. Después de corregir el ejercicio, el profesor puede poner un par de ejemplos sobre el uso de estas expresiones. También puede pedir a algunos alumnos que pongan ejemplos para corroborar que se han entendido. Una vez se haya verificado la comprensión, se les pide a los estudiantes que conjuntamente con su compañero escriban una historia en la que aparezca una de las expresiones anteriores. Finalmente deberán exponerla delante de la clase y se votará qué historia ha sido la más original

Actividad 5

Se vuelve a visionar el video en el momento en que se dice “Amador, apuesta por la justicia. Y tú, ¿Por qué sueño apuesta?” (2’05”). El docente reparte la FICHA 8 y pregunta con qué sueña Amador. Los alumnos deberán escribir la respuesta. A continuación se explican las maneras de cómo expresar deseo y se pide a los estudiantes que escriban los suyos propios. Podrán ponerse en común los diferentes resultados.

Actividad 6

Como actividad de ampliación, se repartirá a toda la clase en 8 grupos y se numera a cada uno de ellos desde el 1 al 8. Cada grupo deberá documentarse sobre el objetivo, número del cual le haya tocado, deberá pensar 3 maneras para aplicar ese objetivo y preparar una pequeña exposición oral de un par de minutos. En la clase siguiente cada grupo presentará su trabajo mientras sus compañeros anotan lo que han comentado sus compañeros en la FICHA 9. Finalmente se puede concluir la actividad con un pequeño debate.

BIBLIOGRAFÍA

- Argibay, M., Celorio, G. y Celorio J. 1997. *La educación para el desarrollo: el espacio olvidado de la cooperación*. Vitoria-Gasteiz: Hegoa.
- Ballester, S. 2009. Educación en valores en el currículo, *Revista digital de innovación y experiencias educativas*. Granada.
- Brautigam, D. 2009. *The Dragon’s Gift*. New York: Oxford University Press.
- Caballero, I. 2004. *Cuaderno de trabajo de Educación para el Desarrollo*. Bilbao: Hegoa.
- Celorio, G. y López, A. 2007. *Diccionario de Educación para el Desarrollo*. Bilbao: Hegoa.

- Fcong. 2007. *L'educació per al desenvolupament: una estratègia imprescindible*. Barcelona: Fcong.
- Ingeniería sin Fronteras (2009). *Manual de campañas para la movilización social*.
- Petrella, R. 2001. *La educación víctima de cinco trampas*. ATTAC: Universidad Católica de Bruselas.
- Pérez de Armiño, K. (Dir.). 2001. *Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo*, Barcelona: Icaria – Hegoa.
- Rist, G. 2002. *El desarrollo: historia de una creencia universal*. Madrid: Los libros de la catarata.
- VV.AA. 2004. *La educación para el desarrollo en el ámbito formal, espacio común de la cooperación y la educación*. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia.

ALGUNOS VÍNCULOS DE INTERES

- www.educacionparaeldesarrollo.org
- <http://docentesparaeldesarrollo.blogspot.com>
- www.educacionenvalores.org
- <http://directorio-guia.congde.org/guiaderecursos>
- www.ecologistasenaccion.org
- www.hegoa.ehu.es
- www.educacionparaeldesarrollo.uva.es

ANEXOS

Ficha 1

Raimundo es un reportero con una gran experiencia,	viaja por el mundo entero agitando las consciencias
desde hace ya 20 años, va con su cámara en ristre	desenmascarando engaños que para otros no existen.
Empezó en su tierra, América, denunciando los abusos	de empresas con poca ética y gobernantes obtusos,
Pronto vio que en otras tierras, las cosas se repetían	y que en desastres, hambres, guerras las víctimas coincidían
También ha encontrado gente de Bombay al Amazonas,	comprometida y valiente que apuesta por las personas,
gente que comparte sueños y los medios a su alcance	que ha puesto todo su empeño y a pesar de los percances,
su esfuerzo se ha propagado como una red solidaria	y al desarrollo ha aportado desde muy diversas áreas,
con cabeza y corazón formando profesionales	de salud y educación en entidades locales.
Actúan con diligencia ante cualquier situación	con ayuda de emergencia o aplicando prevención.
Trabajan porque sea un hecho entre hombres y mujeres,	la igualdad de los derechos y también de los deberes.
Apoyándose en la ciencia, en temas de medio ambiente,	han revuelto las consciencias de todo tipo de gente.
Desde un discurso muy crítico, con éxito han reclamado,	en el terreno político, leyes y pactos de estado.
Cuentan para sus acciones con la sociedad civil,	se unen a sus actuaciones, de la jueza al albañil,
Con denuncias y campañas de sensibilización	han desmontado patrañas con pasión y con razón.
Todo esto ha visto Raimundo y después ha hecho balance	de la situación del mundo concluyendo que hay avances.
Se ha recorrido vereda aunque hoy lo más importante	es el curro que nos queda desde ahora en adelante.

Ficha 2

1. ¿En qué modo verbal está el siguiente verbo?

“Y trabajan porque sea un hecho entre hombres y mujeres, la igualdad de los derechos y también de los deberes.”

- a) Indicativo
- b) Subjuntivo
- c) Condicional
- d) Imperativo

2. ¿Cuándo se utiliza este modo verbal?

- a) Para expresar incertidumbre, posibilidad, deseo
- b) Para expresar situaciones reales
- c) Para expresar órdenes

3. Transforma las siguientes oraciones de modo indicativo al modo subjuntivo:

- Raimundo es un reportero con una gran experiencia.

- Raimundo ha encontrado gente comprometida desde Bombay al Amazonas.

- Los activistas vieron en otras tierras los mismos problemas que en su país.

- En el futuro seguiré trabajando para mejorar la situación de mi comunidad.

4. Construye oraciones en subjuntivo a partir de los siguientes elementos:

- Ojalá _____
- Espero que _____
- Quizá _____
- Es probable que _____
- Dudo que _____

Ficha 3

1. Une las siguientes palabras con su significado:

Consciencia	Mentira, noticia inventada, farsa
En ristre	Deseo intenso de hacer o conseguir una cosa
Empeño	Conocimiento detallado, exacto y real de algo
Diligencia	col. Trabajo
Patraña	Cuidado, prontitud, agilidad y eficiencia con que se lleva a cabo una gestión
Curro	Dispuesto a ser utilizado

2. Coloca las palabras anteriores donde corresponda:

- Marian **puso todo su** _____ en acabar esa tarea.
- Aquél periódico publicaba _____ todo el tiempo.
- Abdul tenía siempre su telescopio _____ por si ocurría un eclipse.
- Ese documental quiere crear _____ sobre el cambio climático.
- Los asistentes **actuaron** con mucha _____ durante aquella manifestación ya que no hubo ningún altercado en ningún momento.
- f) - ¿Vendrás de vacaciones con nosotros este verano?
- ¿Estás de broma? No tengo _____ desde hace meses, no tengo dinero para viajar.

Ficha 4

EL 0,7%



Esta cifra se refiere al tanto por ciento que deberían aportar los países ricos a los países en desarrollo en concepto de Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) a través de las instituciones internacionales. En 1980 durante la Asamblea General de la ONU se acordó que esta ayuda fuera del 0,7% del Producto Interior Bruto (PNB) para acabar con la pobreza antes del 2015. A pesar de este compromiso, tan solo cuatro países han alcanzado esta meta: Dinamarca, Luxemburgo, Noruega y Holanda. La siguiente tabla muestra la AOD en 2005 proporcionada por los distintos países:

País	%	País	%
Alemania	0,35	Holanda	0,82
Australia (*)	0,25	Irlanda	0,41
Austria	0,52	Italia	0,29
Bélgica	0,53	Japón (*)	0,28
Canadá (*)	0,34	Luxemburgo	0,87
Dinamarca	0,81	Nueva Zelanda	0,27
España	0,29	Noruega	0,93
Estados Unidos (*)	0,22	Portugal	0,21
Finlandia	0,47	Reino Unido	0,48
Francia	0,47	Suecia	0,92
Grecia	0,24	Suiza (*)	0,44

(Marcados con * los países que no habían fijado una fecha para conseguir este objetivo)

Datos extraídos de: <http://www.unmillenniumproject.org/press/07.htm>

1. ¿Crees que esta cifra es una gran cantidad de dinero para un gobierno?
2. ¿Por qué crees que sólo cuatro gobiernos han conseguido alcanzar esta cifra?
3. ¿Qué crees que se podría hacer para que los gobiernos consigan alcanzar esta cifra del presupuesto?
4. ¿Sabías que para eliminar la pobreza extrema en el mundo solo se necesitaría el 0,25% del PIB mundial?
5. ¿Sabías que las 50 personas más ricas del planeta tienen más renta per cápita que los 50 países más pobres?
6. Comenta la tabla con tus compañeros. ¿Por qué crees que hay países que sí han conseguido este objetivo y otros no?

Ficha 5

Amador es un _____ como muchos que te encuentras.
no hace nada extraordinario para salir en la _____.
Este joven estudiante de sonrisa y mano abierta,
va al _____ algún domingo, los sábados va de fiesta
y el resto de la semana: come, duerme, _____, sueña,
cocina, _____, estudia, hace deporte, _____.
Amador no es un experto ni nada que se parezca
en _____ y desarrollo pero algo sabe del tema.
Sabe que el reparto justo de _____ y de riquezas
y el respeto a los recursos que da la naturaleza
no es solo un tema político también es cuestión de ética.
Es un asunto _____ que a todos nos interpela¹.
Reconoce que quien vive la opresión² y la pobreza
es quien mejor va a saber cómo liberar su _____.
A su lado, trabajando y apoyando sus ideas
están las ONGDs³ con todas sus herramientas.
Sabe que el buen desarrollo no se mide con _____
sino en libertad, _____, escuelas y carreteras.
Y que para conseguirlo no bastan personas buenas,
necesitamos _____ que también se comprometan.
Que al actuar no se olviden de que hace más de una década
firmaron 8 objetivos con su **puño y con su letra**.
Ayuda oficial⁴ sin cargas, con _____ y sin sorpresas,
que llegue hasta el 0.7 y que no genere deudas,
que no solo sea _____, que fomente y fortalezca
libertades y _____ y que remueva conciencias.
Muchos igual que Amador deciden estar alerta
recordando a los gobiernos, que con crisis o sin ella,
con **vacas gordas o flacas**, al desarrollo se llega
aportando cada uno nuestro **granito de arena**.
Amador ya ha decidido,
se ha **puesto en marcha** y no espera.
Apuesta por la _____.
Y tú ¿por qué sueño apuestas?

¹ Interpelar: Pedir protección.

² Opresión: Falta de libertad a una persona o grupo.

³ ONGD: Organización No Gubernamental para el Desarrollo: Son organizaciones del gobierno que trabajan para fomentar el desarrollo en países empobrecidos.

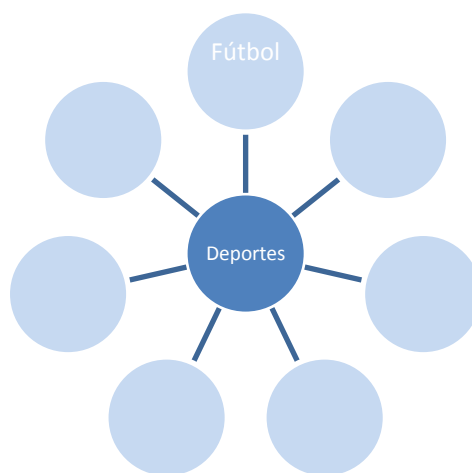
⁴ Se refiere a la Ayuda Oficial al Desarrollo, que es el dinero que aportan los gobiernos de países desarrollados a países empobrecidos.

Ficha 6

1. ¿Cuáles son las aficiones de Amador? ¿Y las tuyas? ¿Y las de tu compañero/a? Rellena la tabla con vuestra información.

Amador	Tú	Tu compañero/a

2. Amador hace deporte, ¿qué deportes conoces tú?



Ficha 7

1. En el vídeo aparecen diversas expresiones, relaciona cada una con su significado:

Se usa para referirse a épocas duras o de escasez económica

De puño y letra

Hacer que algo empiece a

Vacas gordas y flacas

Aportar su grano de arena

Pequeña ayuda o contribución a algo

Escrito por quien se indica

Poner en marcha

2. Ahora te toca a ti, escribir una historia en la que aparezca una de estas expresiones.

Título:

Historia:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

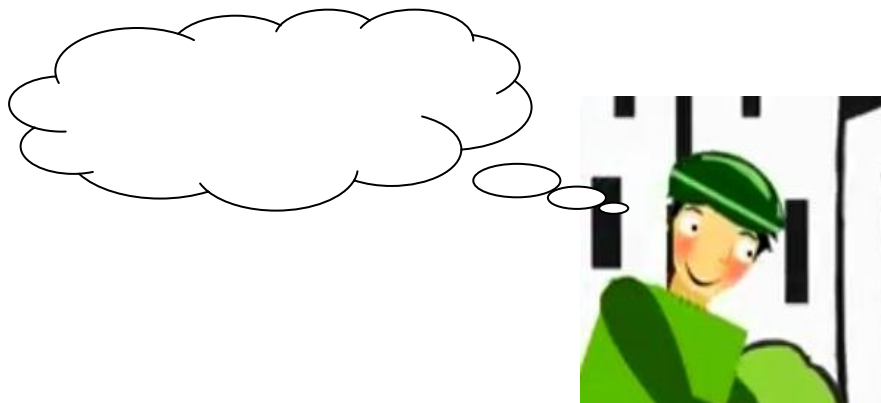
.....

.....

.....

Ficha 8









1. ¿Con qué sueña Amador?



2. Y tú, ¿con qué sueñas? Escribe dentro de la nube tus deseos.

1. Espero
2. Quiero
3. Deseo

Ficha 9

 <p>ERRADICAR LA POBREZA EXTREMA Y EL HAMBRE</p>	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>
 <p>LOGRAR LA EDUCACIÓN PARA TODA LA POBLACIÓN</p>	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>
 <p>PROMOVER LA IGUALDAD ENTRE LOS GÉNEROS Y LA AUTONOMÍA DE LA MUJER</p>	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>
 <p>REDUCIR LA MORTALIDAD INFANTIL</p>	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>
 <p>MEJORAR LA SALUD MATERNA</p>	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>
 <p>COMBATIR EL VIH/SIDA, EL PALUÍSMA Y OTRAS ENFERMEDADES</p>	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>
 <p>GARANTIZAR LA SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO AMBIENTE</p>	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>
 <p>FORTALECER UNA ASOCIACIÓN GLOBAL PARA EL DESARROLLO</p>	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>