

ÍNDICE

RESUMEN	27
摘要	29
PRÓLOGO	31
PRELIMINARES	35
1. Contexto y objeto de la presente publicación	35
2. Competencia fónica y ELE	38
3. Antecedentes y estado de la cuestión	47
3.1. Fonética contrastiva y análisis de errores	47
3.1.1. El trabajo pionero de Ortí (1990)	48
3.1.2. Otras aportaciones relevantes	60
3.2. Fono.ele y el corpus <i>AACFELE</i>	71
3.3. Conclusión	76
4. Marco metodológico	80
4.1. Herramientas de investigación	80
4.2. Participantes	85
CAPÍTULO I. CREENCIAS Y MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS CON RESPECTO A LA PRONUNCIACIÓN	96
1. Análisis de los resultados	97
1.1. Importancia de la pronunciación correcta e interés en mejorarla	97
1.2. Motivación por el aprendizaje sistemático de la pronunciación	105
1.3. Aspectos afectivos de la pronunciación	108
2. Discusión de los resultados	112
3. Conclusión	113
CAPÍTULO II. PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DE LAS VARIEDADES FONÉTICAS “PENINSULAR” Y “AMERICANA” DEL ESPAÑOL	115
1. Análisis de los resultados	116
2. Discusión de los resultados	127
3. Conclusión	129

CAPÍTULO III. PERCEPCIÓN DE CONTRASTES FONÉTICOS	131
1. Identificación de sonidos consonánticos	132
1.1. Análisis individual de los resultados	133
[s]-[θ]	133
[r]-[r]	135
[p]-[b]	137
[t]-[d]	138
[k]-[g]	140
[l]-[r] en posición inicial de sílaba	142
[l]-[r] en posición final de sílaba	143
[r]-[d]	145
1.2. Comparación global	147
2. Identificación del acento silábico	148
3. Identificación de esquemas entonacionales básicos	154
4. Conclusiones	159
CAPÍTULO IV. ADQUISICIÓN DEL ENLACE VOCÁLICO EN LA CADENA HABLADA	161
1. Marco teórico	163
2. Marco experimental	168
3. Análisis y discusión de los resultados.	175
4. Conclusión	182
EPÍLOGO	186
BIBLIOGRAFÍA	191
ANEXOS	201
ANEXO I. Fonemas chino-español contrastados	201
ANEXO II. Instrumentos de investigación	202
ANEXO II.1. Test de identificación de informantes	202
ANEXO II.2. Test de creencias y motivación	205
ANEXO II.2.1. Primera parte	205
ANEXO II.2.2. Segunda parte	207
ANEXO II.2.3. Tercera parte	209
ANEXO II.3. Test de percepción y creencias: contraste de variedades fonéticas del español	211
ANEXO II.4. Test de percepción y creencias: contrastes consonánticos	214
ANEXO II.5. Test de percepción: acentuación silábica	218
ANEXO II.6. Test de percepción: esquemas entonativos básicos	221
ANEXO II.7. Materiales para la recogida de datos de producción: frases contacto sonidos	224

ANEXO III. Resultados por centros educativos	225
ANEXO III.1. Test de identificación de informantes	225
ANEXO III.2. Creencias y motivación en relación con las pronunciación	232
ANEXO III.2.1. Importancia de la correcta pronunciación e interés en mejorarla	232
ANEXO III.2.2. Motivación por el aprendizaje sistemático de la pronunciación	238
ANEXO III.2.3. Aspectos afectivos de la pronunciación: la dificultad, la ansiedad, la vergüenza y el error	241
ANEXO III.3. Percepción de variedad fonéticas del español	244
ANEXO III.4. Percepción de contrastes de sonidos consonánticos	247
ANEXO III.5. Percepción del acento silábico	258
ANEXO III.6. Percepción de esquemas básicos de entonación de frases	264
ANEXO IV. Espectrogramas de enlaces vocálicos	269