

# La pronunciación en la enseñanza de L2: ¿La Cenicienta que todavía espera a su príncipe?

MARIANNE AKERBERG

*Universidad Nacional Autónoma de México*

**Resumen:** Artículos recientes de *handbooks* y revistas sobre la adquisición y enseñanza de L2 revelan que el porcentaje de temas de pronunciación es mínimo. Tras las investigaciones de los años 80 y 90, el interés parece haber disminuido. La Cenicienta –la pronunciación, según Kelly (1969)– aún espera a un príncipe que la rescate. Pretendo descubrir las causas de esta situación, analizar lo que se ha hecho y ha funcionado en el pasado, ver qué es rescatable de las investigaciones recientes y discutir cómo esto se puede adaptar a la situación actual con acceso a una tecnología avanzada. Es importante cuidar que los ejercicios no sean monótonos, sino buscar que la enseñanza de la pronunciación sea más divertida y funcional. La finalidad es que el estudiante de la L2 –en este caso, el español– tenga la posibilidad de conseguir una pronunciación que no represente un obstáculo para su comunicación.

**Palabras clave:** enseñanza de pronunciación; Cenicienta; causas; propuestas.

## 1. Introducción

Al revisar algunos manuales (*handbooks*) de adquisición de lenguas o de enseñanza de lenguas –la mayoría en inglés–, como los de Doughty y Long (2003), Long y Doughty (2009), Ritchie y Bhatia (2009) o Hinkel (2012), no encontramos prácticamente ninguna mención de la enseñanza o adquisición de la pronunciación. En el libro editado por Long y Doughty (2009) sobre enseñanza de lenguas hay un capítulo sobre *Teaching and testing speaking* (Bygate, 2009) donde se comenta en unas pocas líneas sobre la necesidad de dar atención a problemas de pronunciación, como los de los asiáticos en relación con la diferenciación de *r/l*, con una referencia a un artículo de Derwing y Munro (2005). Es la única vez en todo el libro de varios centenares de páginas donde se menciona el tema.

En el *Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning* (Hinkel, 2011) no encontramos nada sobre enseñanza de pronunciación en las más de mil páginas del primer volumen, y tampoco en el segundo volumen de casi el mismo número de páginas. En Ellis (1994) hay unas pocas menciones a la pronunciación, pero en general relacionadas con otros asuntos como la edad, no como tema principal.

Hay dos excepciones a esta tendencia general de omitir todo sobre la pronunciación. La primera es el libro de Gass y Selinker (2008) sobre adquisición de una segunda lengua, en el cual hay una sección sobre fonología donde se hace referencia a la fonología. Comentan en unas pocas páginas sobre estudios de