



Reseña

TÍTULO: *Estudios de didáctica del español en Taiwán*

SERIE: *Estudios hispánicos en Taiwán*

COLECCIÓN: *Universitas taiwanese*

EDITORES: José Miguel Blanco Pena, Fernando Darío González Grueso

AUTORES: Antonio Riutort Cánovas, Luis Priego Casanova, Javier Pérez Ruiz, Pablo Deza Blanco, José Miguel Blanco Pena

EDITORIAL: [Ediciones Catay](#) (Taichung, Taiwán)

AÑO DE PUBLICACIÓN: Mayo, 2019

IDIOMA: Español

PÁGINAS: 430

Reseña a cargo de
LAMARTI, Rachid

Fecha de recepción: 28 de septiembre de 2019

Fecha de publicación: 2 de octubre de 2019

Dos profesores de la Universidad de Tamkang (Taiwán), los doctores José Miguel Blanco Pena y Fernando Darío González Grueso, tuvieron en buena hora la idea de hacer un llamamiento de convocatoria a los hispanistas que desarrollan su labor docente e investigadora en Taiwán. El llamamiento, además de convocar, movía a la acción: se los llamaba para compartir trabajos, metodologías, resultados de investigación, perspectivas de estudio, etcétera.

Las ideas felices no siempre cristalizan. Es ésta, sin embargo, una de esas veces en las que una idea adquiere prisma, forma y realización. La serie *Estudios hispánicos en Taiwán*, bajo el sello de la colección *Universitas taiwanesa* y el auspicio de Ediciones Catay, ve así la luz como «espacio para la reflexión investigadora» con un primer número de título inequívoco: *Estudios de didáctica del español en Taiwán*.

Cinco reconocidos expertos en la materia y a la sazón profesores de ELE en Taiwán exponen en sendos capítulos sus trabajos de investigación en áreas interrelacionadas de la enseñanza del español como lengua extranjera a sinohablantes: didáctica, lingüística, currículo y fines específicos. Ello convierte este primer volumen de la serie en lectura inexcusable y de referencia para quienes ejercen o quieren ejercer tanto la docencia cuanto la investigación del ELE en Taiwán o en contextos sinohablantes de no inmersión lingüística.

- En el primer capítulo del libro, **La enseñanza del español para los negocios en el contexto universitario taiwanés: un enfoque basado en el género, la conciencia y la autonomía**, Antonio Riutort Cánovas plantea un enfoque basado en los géneros textuales, discurre acerca de las conciencias lingüística, genérica y retórica, así como sobre la autonomía del alumno, y caracteriza el Español de los Negocios impartido en los departamentos universitarios taiwaneses de Lengua Española a partir de sus (múltiples) impedimentos.
- En **Gramática Cognitiva en el aula sinohablante. Reflexiones y propuestas**, segundo capítulo del volumen, Luis Priego Casanova pormenoriza, por un lado, las dificultades tanto de la enseñanza como del aprendizaje de la gramática del español en contextos sinohablantes; y, por el otro lado, estudia la viabilidad de la enseñanza del ELE en esos contextos desde ópticas cognitivistas.

Asimismo, explica las posibilidades y el alcance pedagógicos de la Gramática Cognitiva por medio de interesantísimos contrastes entre el español y el chino, e incluye a manera de corolario dos actividades de aula basadas en los planteamientos y postulados desgranados a lo largo del capítulo.

- En el tercer capítulo, **Teoría y práctica conversacional en el marco educativo de los estudiantes taiwaneses de ELE**, Javier Pérez Ruiz analiza las competencias lingüística, comunicativa y conversacional en contextos sinohablantes de enseñanza y aprendizaje del español como lengua extranjera. Acompaña su análisis de una serie de directrices y consejos didácticos para la práctica de la conversación en el aula sinohablante.
- **Problemas de la enseñanza de los marcadores discursivos en ELE. Una pequeña cala con los marcadores y operadores aditivos en los materiales de nivel B1 usados en Taiwán** se titula el cuarto capítulo del libro, en el cual Pablo Deza Blanco examina desde el punto de vista teórico tanto como desde el práctico el tratamiento que reciben los marcadores aditivos del discurso en los manuales de ELE de nivel B1 más usados en Taiwán: *ELE Actual*, *Español Lengua Viva 2*, *Nuevo Prisma*, *Tema a Tema*.
- En el quinto y último capítulo, **El currículo universitario de ELE en Taiwán: retos, límites y dificultades**, José Miguel Blanco Pena disecciona los planes y la programación curriculares de los departamentos de Español en las universidades taiwanesas, así como las investigaciones dedicadas a tan decisivo asunto. Por último, presenta en panorama el contexto de enseñanza y aprendizaje del español en Taiwán y explana las vicisitudes de la reforma curricular que diseñó para el departamento de Lengua y Literatura Españolas de la Universidad de Tamkang.

Los editores y coordinadores de este primer volumen han definido el proyecto *Estudios Hispánicos en Taiwán* como iniciativa académica que promoverá a la par que visibilizará las investigaciones de los hispanistas que trabajan en Taiwán. Es cierto que, por razones probablemente ajenas a la dirección de la serie, *Estudios de didáctica del español en Taiwán* no ha contado con la colaboración de autores taiwaneses. No cabe duda, empero, de que los próximos volúmenes sobre Literatura y Cultura, Traducción e Interpretación y Lingüística subsanarán esa carencia, puesto que la voz y la visión de los hispanistas taiwaneses se adivina indispensable para una óptima configuración de ese espacio de diálogo e intercambio en torno al hispanismo en Taiwán.