

TRANSFORMACIÓN DIGITAL DE LA ENSEÑANZA DE ELE EN CHINA EN LA ERA POSCORONAVIRUS

[DIGITAL TRANSFORMATION OF SFL TEACHING IN CHINA IN THE POST-CORONAVIRUS
ERA]

MEI, Shiqi | Universidad de Negocios de Fujian

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7561-9196>

LIN, Ziyang | Universidad Autónoma de Madrid

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9360-0511>

Fecha de recepción: 19 de enero de 2023 | Fecha de aceptación: 8 de junio de 2023 | Fecha de publicación: 15 de junio de 2023

Resumen: La era digital en la que vivimos plantea muchas nuevas exigencias al modelo educativo, y la emergencia sanitaria pública provocada por el COVID-19 ha obligado a muchos países y regiones a iniciar o acelerar el inevitable proceso digital. La enseñanza del español en China también se enfrenta a esta transición crucial. Pocos investigadores se han centrado en la eficacia del uso de las herramientas digitales para ayudar a la enseñanza de ELE en China. El impacto de la pandemia ha contribuido, en cierta medida, a la rápida transformación de la enseñanza de ELE en dicho país y debería considerarse sus necesidades y dirección de desarrollo a largo plazo. Basándose en el análisis de la literatura sobre ello, este estudio ahonda de forma completa y profunda en las bases del desarrollo de la enseñanza del español en China, detallando sus antecedentes, los problemas existentes actualmente y su transformación al comienzo de la pandemia, y propone una serie de medidas para paliar dichos problemas y promover una renovación y desarrollo sostenibles, a fin de enriquecer en cierta medida la investigación teórica en el campo de la enseñanza del español en China y, de paso, fomentar su progreso digital en el período poscoronavirus.

Palabras clave: Enseñanza; ELE; China; era poscoronavirus; TIC; web 2.0; digitalización

Abstract: The digital era in which we live makes many new demands on the educational model, and the COVID-19 public health emergency has forced many countries and regions to start or accelerate the inevitable digital process, and Spanish language teaching in China is also facing this crucial transition. Based on the literature analysis, this study comprehensively and deeply explores the basis of the development of Spanish teaching in China, detailing its background, existing problems and transformation at the beginning of the pandemic, and puts forward a series of

proposals to alleviate the problems and promote the sustainable renewal and development, so as to enrich the theoretical research in the field of Spanish teaching in China to some extent and foster the digital progress of Spanish teaching in China in the post-coronavirus period.

Key words: Spanish; teaching; China; post-coronavirus era; ICT; web 2.0; digitization

Biodata: Mei Shiqi es profesora titular en el Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Negocios de Fujian en la actualidad, doctora en Estudios Hispánicos por la Universidad Autónoma de Madrid, miembro asociado externo del grupo de investigación *Metodología de la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera / L2* por la Universidad Autónoma de Madrid. Lin Ziyang es máster en Educación para la Justicia Social por la Universidad Autónoma de Madrid.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, todo lo relacionado con el COVID-19 es un tema bien conocido por las sociedades de todo el mundo, y sigue siendo uno de los temas más seguidos y debatidos. Desde el 11 de marzo de 2020 –fecha en la que la Organización Mundial de la Salud declaró la nueva pandemia del coronavirus como pandemia mundial–, la situación ha abarcado más de tres años, y las medidas para paliar sus efectos han resultado más o menos eficaces en los diferentes países y regiones.

Durante este último período, todos los sectores de la sociedad se han enfrentado a problemas y retos de diverso grado y dimensión como consecuencia de la pandemia. Ciertamente, el sector educativo ha tenido por delante un reto fundamental: para garantizar la salud y la seguridad pública, es necesario lograr en primer término una rápida



transición desde la educación presencial hasta la educación en línea.

De hecho, existe un amplio abanico de investigaciones, datos y experiencias reales que demuestran que ya estamos en la era digital, y que esta y la gran cantidad de herramientas, plataformas y servicios aparejados a ella son perfectamente capaces de hacer que muchas de nuestras actividades se desarrollen de forma fluida y eficiente en línea (González; Cassany). A pesar de que muchas escuelas, instituciones, profesores y estudiantes se encontraron con cierto estancamiento y problemas en el proceso de cambio de los métodos de enseñanza a inicios de la pandemia, después de tres años de práctica, la enseñanza en línea ya es capaz de funcionar con fluidez y orden en la mayoría de las escuelas.

Como docentes e investigadores de la enseñanza del español, tenemos que pensar y explorar el desarrollo de la enseñanza de ELE en este contexto. Por lo tanto, este trabajo pretende analizar la situación básica de la enseñanza de ELE en China antes y después de la aparición de la pandemia, su desarrollo en el entorno de Internet y, al mismo tiempo, hacer sugerencias sobre las necesidades y tendencias de desarrollo en la era poscoronavirus, con el fin de proporcionar un mayor número de referencias y posibilidades para la investigación y la práctica docente en campos relacionados. Todo ello tomando como referencia la enseñanza de ELE en China.

ANTECEDENTES Y ESTADO DE LA CUESTIÓN

Desde 1969, cuando el predecesor de Internet, *Arpanet*, apareció por primera vez en Estados Unidos como aplicación militar (Bedoya y Flétscher 136), la web ha producido cambios drásticos en las actividades productivas y en la vida cotidiana de las personas. De la Red han surgido una serie de tecnologías de la información y la comunicación (TIC, en adelante), que incluyen algunas de las herramientas digitales más conocidas y utilizadas en la vida presente, como los medios de comunicación tradicionales (la televisión y la radio), las herramientas inteligentes modernas (los ordenadores, los teléfonos móviles y las tabletas) y las nuevas plataformas y programas de comunicación de masas (el correo electrónico, las redes sociales, los podcast, las plataformas de vídeo), entre otras. No faltan las investigaciones sobre las TIC y las generaciones de la web que han surgido de la misma (Herrera y Conejo; Hernández; Latorre), en las que se muestran características de la información interactiva como las de ‘creación masiva’, ‘gran conversación’, ‘participación’, ‘colaboración’, ‘interacción’ y ‘comunicación’ de la era de la web 2.0.

Del mismo modo, las TIC con distintas funciones desempeñan diferentes papeles en diversos ámbitos de las actividades sociales, impulsando el desarrollo de sectores como la economía, la política, la cultura, el turismo y la

educación. Por supuesto, van emergiendo una gran variedad de investigaciones y prácticas sobre la enseñanza de ELE que se han desarrollado en estos contextos. Sin embargo, todavía hay muchos que no contienen un conocimiento general sobre las facilidades que ofrece la sociedad de la información¹ en la que vivimos, y que tampoco aprovechan plenamente sus ventajas. Este problema es especialmente notable en el ámbito de la enseñanza del español en China.

A continuación, se presenta el estado de la digitalización de la educación en general y de la enseñanza y el aprendizaje de ELE en China antes del surgimiento de la pandemia, exponiendo las políticas promovidas y las diversas referencias teóricas y empíricas. Se analiza también el nivel de desarrollo de Internet a nivel mundial y en China, así como sus principales características. Por otro lado, también se analiza la introducción de algunas herramientas TIC en el ámbito de la educación en China – especialmente en la enseñanza/aprendizaje de ELE– para observar, mostrar y comparar mejor el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje de ELE en dicho país durante y después de la pandemia, con el fin de proponer consideraciones y estrategias factibles para un avance sostenible en la era poscoronavirus.

La digitalización de la educación en China

Internet entró en China en 1995 (Huang y Liu 1). El Estado ha estado promoviendo activamente el desarrollo de una educación inteligente, haciendo de la informatización de la educación un objetivo importante en los planes quinquenales de varias etapas a partir de 1996. Ha propuesto el uso de las tecnologías de la información para el desarrollo de la educación a distancia en regiones rurales, implementando, a su vez, aulas inteligentes y otras iniciativas de progreso e innovación, haciendo de la reforma de la informatización y la inteligencia de la educación una tarea estratégica para lograr la modernización de la enseñanza en China para el año 2035.

En este proceso, en 2011 el concepto de ‘pensamiento de Internet’ fue mencionado por el fundador de *Baidu*, Li Yanhong, proponiendo pensar y tratar los problemas desde la perspectiva de Internet. Dicho concepto se ha aplicado ampliamente al área comercial. ‘Internet +’ es un resultado práctico, fruto del pensamiento de Internet, propuesto por primera vez en 2012 por Yu Yang, presidente de la empresa *Analysys International*, y establecido oficialmente y publicado por el Consejo de Estado en 2015 en *La orientación con respecto a la promoción activa de Internet +*, con el objetivo de integrar las innovaciones de Internet en todos los ámbitos sociales, así como encontrar y promover Internet + en cada una de las industrias en las que se esté posicionado.

Al igual que otras industrias, la estrategia de Internet + impulsada por el Estado ha aportado ayuda y evolución a los conceptos y modelos educativos tradicionales. Chen, Lin y Zheng (3) sugieren que ‘Internet + Educación’ es una

¹ Según indican Sánchez-Torres et al. (125), “la Sociedad de la Información se refiere a que la información y el conocimiento tienden a convertirse en el elemento central donde se sustenta la economía y las relaciones sociales que estructuran la sociedad actual, mediante el uso progresivo de TIC”. Se centra en la producción, la difusión y el uso de la

información y el conocimiento, al tiempo que está relacionada con los aspectos principales que facilitan el desarrollo de la nueva economía y relaciones sociales. En este entorno, las TIC crecen y avanzan mientras actúan como transformadoras en la aceleración evolutiva de la sociedad actual.

idea transformadora que emplea las redes como infraestructura y como elemento innovador para perfeccionar los modelos de organización, servicio y enseñanza de la educación, construyendo con ello un nuevo ecosistema educativo para la era digital. Muchos estudios han explorado las oportunidades que la política de Internet + Educación aporta a la enseñanza, confirmando las ventajas de esta estrategia y proponiendo diversos modelos de educación integrada con Internet (Wang, Li y Lin; Zhang Yan).

Por otra parte, antes de la pandemia los logros de las investigaciones sobre Internet y sus herramientas relacionadas en diversas etapas del sistema educativo y en varias disciplinas ya fueron relativamente fructíferos. Los expertos y docentes de China propusieron diversas posibilidades y aplicaciones para las *microlecturas*² (Zhu), los videojuegos (Zhang Juan), las redes sociales (Yuan y Zhang) o las plataformas sociales educativas (Wu, Liu y Wang), entre otros. También en el desarrollo de recursos didácticos, en la innovación en los métodos de enseñanza y en el diseño de contenidos didácticos.

En general, se puede observar el apoyo y la actitud positiva del país hacia la introducción de diversas funciones, servicios, instalaciones y herramientas de Internet en la enseñanza y el aprendizaje, que se refleja en el intercambio de recursos, el enriquecimiento de los contenidos y métodos de enseñanza y aprendizaje, la automatización y personalización de la gestión, la digitalización de la educación, etc., a lo largo de diversas regiones, escuelas e instituciones. Las investigaciones y las prácticas en cuanto a la construcción de plataformas públicas de recursos educativos y de cursos de calidad de MOOC³, el establecimiento de aulas inteligentes, el diseño e introducción de *microlecture*, la elaboración de productos de juegos educativos, el uso educativo de las redes sociales, etc., han sido relativamente bien desarrollados y madurados. El país se ha comprometido a crear un entorno de Internet propicio para el desarrollo de la educación, y ha seguido impulsando la mejora y el perfeccionamiento en la calidad de la enseñanza, guiada e incentivada por la política de Internet + Educación.

La digitalización de la enseñanza/aprendizaje de ELE en China

En su estudio, Piñol muestra que la introducción inicial de las TIC en la enseñanza del español se remonta al primer foro de debate para profesores de español en línea de 1994, y que desde entonces ha evolucionado a través de cuatro etapas de desarrollo a lo largo de dos décadas: en primer lugar, la comunicación textual electrónica dominada por los correos electrónicos y los foros de debate. Después, la llegada de la era web 1.0 con su hipertexto y multimedios en la web. En tercer término, la era web 2.0 o web social, con las herramientas de TIC que evolucionan vertiginosamente. Por último, con la popularización de los

móviles inteligentes, donde la enseñanza de ELE se combina con sus herramientas más representativas como blogs, wikis, redes sociales, etc.

El valor pedagógico y de apoyo de las TIC en las clases de ELE ha sido investigado y apreciado repetidamente por muchos expertos y estudiosos (Arrarte; Varo Domínguez y Cuadros Muñoz; Galán; Araujo), y se ha confirmado a través de un surtido de métodos de enseñanza (Cabedo y Asins; Ros-Solana).

Debido a las limitaciones de espacio, no es posible hacer un recuento exhaustivo de las tipologías de las TIC, de las diversas investigaciones teóricas y de las experiencias didácticas en la enseñanza de ELE en este trabajo; sin embargo, el desarrollo y la integración de las TIC en el ámbito de la enseñanza del español a lo largo de los años ha mostrado muchas ventajas y ha ofrecido una variedad de posibilidades para la enseñanza. Proporcionan una gran variedad de información y recursos auténticos y adecuados a los niveles y necesidades de aprendizaje de los alumnos, promueven el establecimiento de los canales de comunicación e interacción entre profesor y alumno o alumno y alumno, rompen los límites de tiempo y espacio, prestan atención al protagonismo del estudiante en el proceso de enseñanza y se ajustan a la metodología comunicativa y al enfoque por tareas, lo que facilita un aprendizaje autónomo, ubicuo y colaborativo. Estas herramientas deben emplearse de forma sistemática, amplia y racional, bajo la supervisión y orientación del docente, en actividades en el aula y en tareas de aprendizaje extracurriculares de ELE.

En China, sin embargo, el avance de la enseñanza de ELE ha sido relativamente lento, tanto en lo que respecta al proceso general como a la introducción de las TIC, un fenómeno que sintetizamos en los siguientes puntos:

1. El inicio de la enseñanza del español y su funcionamiento a gran escala en China fue tardío. El primer grado de especialización en Filología Hispánica se estableció en 1952 en la Universidad de Estudios Extranjeros de Pekín, mas su proceso fue interrumpido en 1966 por la Revolución Cultural. Más de una década después la enseñanza del español volvió a despegar a través de las medidas de reforma y apertura (Lu 20-22). En general, este ha sido un período relativamente corto de desarrollo.
2. El plan de estudios está anticuado y no está actualizado; en él no se menciona el uso de las TIC como medio auxiliar en la enseñanza, mientras que casi todas las universidades con grados de cuatro años lectivos de duración ofrecen cursos de español siguiendo dos planes de estudios⁴ para diseñar sus programas.
3. El número de libros de texto de español disponibles en el país es bajo en comparación con los de otras lenguas. Por añadido, la mayoría de cursos de

² En el documento oficial del Concurso Nacional de la *Microlecture* de las Universidades de China, celebrado en 2013, se definen las *microlecturas*: “Las *microlecturas* son actividades docentes concisas y completas de los profesores en torno a un determinado punto de conocimiento o sesión de enseñanza grabadas principalmente por video”.

³ Corresponde a la sigla en inglés para Massive Online Linea Open

Courses.

⁴ Programa de Enseñanza para Cursos Básicos de las Especialidades de Lengua Española en Escuelas Superiores Chinas elaborado en 1998 y Programa de Enseñanza para Cursos Superiores de las Especialidades de Lengua Española en Escuelas Superiores Chinas elaborado en 2000.



español en las universidades dependen en gran medida de la nueva edición de *Español Moderno*, que fue revisada en 2017 basándose en la edición del 1999, y ni este manual –autorizado y más extendido– ni otros disponibles están diseñados para utilizar las TIC en las actividades de enseñanza de ELE.

4. Las metodologías usadas son monótonas. Comúnmente el proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas de español en China sigue dominado por el método de gramática-traducción, que no resulta siempre adecuado para las actividades de enseñanza basadas en las herramientas TIC. Aunque muchos docentes y expertos en investigaciones relacionadas también sugieren la necesidad de una variedad de metodologías para la enseñanza del español en China –por ejemplo, Zou (2016), Bao, Chen y Shen y otros, que han propuesto el uso del método situacional, Deng, quien sostiene que se debe utilizar la metodología de enseñanza comunicativa de la lengua, o Sun y Xu, que estudian el empleo de la metodología basada en tareas–, generalmente no se han implementado y rara vez se indica que se hayan puesto en marcha en la enseñanza real.
5. Los exámenes y las pruebas para los estudiantes de español se basan en el plan de estudios y el programa de exámenes. El manual –es decir, *Nuevo Español Moderno*– es la principal referencia. El examen está muy estructurado y encuadrado, y falta el uso práctico de la lengua, lo que también afecta a los métodos de enseñanza en el aula.
6. El número de recursos y canales especializados en español disponibles en China es escaso. Las herramientas, materiales y recursos digitales relacionados con el español aún no son abundantes y autorizados; es decir, faltan herramientas y materiales fiables y profesionales para la enseñanza y el aprendizaje de ELE, así como propuestas y prácticas mediante herramientas comunes y populares que resulten familiares para profesores y alumnos y que sean adecuadas para la enseñanza.

En este proceso, las investigaciones teóricas y las experiencias prácticas relacionadas con la introducción de las TIC en la enseñanza de ELE en China no son suficientemente variadas y profundas. A través de la búsqueda de palabras clave y de una revisión de información y literatura se revela que la cantidad de estudios académicos en esta categoría es pequeña, y que aumentó gradualmente desde 2017.

Ahora bien, también entre ellos hay poca puesta en práctica. Ni fue una de las primeras docentes en proponer el empleo de los recursos digitales en la enseñanza del español; en su estudio enumera un catálogo de sitios web y programas informáticos, y sugiere cómo puede aplicarse en clases de español intensivo la lectura de periódicos y revistas extranjeros, audiovisuales y otros tipos de recursos de español. Yang presenta su experiencia práctica de las actividades didácticas de ELE introducidas con las TIC. Zhang Menglu y Zou (2019), por su parte, responden a la política de Internet + Educación. Apuntan al concepto

‘Internet + español’ y a la posibilidad de utilizar tecnologías y herramientas como E-learning, MOOC, *microlecture*, WeChat, etc., a modo de medios auxiliares en la enseñanza. Zhang Ling y Zhao indican la introducción de aplicaciones móviles en los cursos intensivos o de vocabulario de español.

Por ello, las TIC como herramientas resultan muy útiles e indispensables para nuestra vida y trabajo en la sociedad moderna; especialmente fundamentales entre la generación joven de la actualidad. Al mismo tiempo, han demostrado muchas ventajas fruto de los resultados de años de investigación y práctica en la enseñanza del español que todavía no se han desarrollado y empleado de forma efectiva en la enseñanza del español en China.

TRANSFORMACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE ELE EN CHINA DURANTE EL PERÍODO DE LA PANDEMIA

El papel impulsivo de la pandemia COVID-19 en la introducción de las TIC en la enseñanza/aprendizaje de ELE en China

El 27 de enero de 2020, con el fin de garantizar la salud y la seguridad públicas y detener la propagación de la pandemia en las escuelas, el Ministerio de Educación emitió un *Aviso Sobre el Aplazamiento del Inicio del Semestre de Primavera en 2020* (Ministerio de Educación de China, *Aviso...*). El 29 de enero, volvió a lanzar un llamamiento para “suspender las clases, sin dejar de enseñar y aprender” (Ministerio de Educación de China, *Aprovechando...*) y, como una importante prueba y demostración de los resultados de Internet + Educación, propuso construir el aula en la nube y proporcionar una rica variedad de recursos de enseñanza de alta calidad en línea que pudieran ser elegidos entre una amplia gama de fuentes, a fin de garantizar que los profesores y los estudiantes puedan llevar a cabo el aprendizaje no presencial. Así pues, estas medidas no solo han dado lugar a una nueva fase en el desarrollo de las formas de enseñanza en línea en China durante la pandemia, sino que también han tenido un impacto positivo y han supuesto un impulso para la enseñanza del español. En la actualidad, nos referimos principalmente a la enseñanza del español en las universidades –esto es, al principal lugar de enseñanza de ELE en China– partiendo de cuatro aspectos principales:

- Se dispone de la guía y el apoyo de las políticas nacionales y de las universidades para llevar a cabo el trabajo

El 4 de febrero de 2020, el Ministerio de Educación publicó una *Instrucción sobre la organización y gestión de la enseñanza en línea en las instituciones de educación superior general durante el período de prevención y control de la pandemia* (Ministerio de Educación de China, *Instrucción...*). Las instrucciones especifican nueve tareas para guiar y supervisar el trabajo de preparación de la enseñanza de las universidades y garantizar el progreso y la calidad de la enseñanza durante el período especial.

El Gobierno también se ha preparado para la rápida puesta en marcha de programas de enseñanza en línea de alta calidad en caso de una pandemia ocasional, y ha



seguido impulsando la plena expansión de la digitalización en la educación. Por tanto, en respuesta a la llamada del Gobierno, todos los departamentos de las universidades están trabajando de diferentes maneras para preparar su proyecto de enseñanza de acuerdo con su propia capacidad organizativa y sus condiciones de enseñanza. Aunque siguen faltando medidas específicas para la enseñanza de lenguas extranjeras o de ELE, las facultades y grupos de enseñanza e investigación de Filología Hispánica están llevando a cabo sus actividades didácticas de manera ordenada bajo el liderazgo unificado de la universidad, para intentar realizarlas y mantenerlas en marcha.

Algunos profesores de ELE de las universidades han expuesto su experiencia exploratoria de la enseñanza en línea en el contexto de la pandemia (Guan; Han; Lv), manifestando el importante papel auxiliar del modo a distancia para la enseñanza de ELE en tiempos de excepción. Con ello, la orientación y la promoción de las políticas generales del Gobierno y las gestiones guiadas de las universidades han acelerado el inicio de un importante paso hacia la digitalización de la enseñanza del español en China, y han proporcionado un fuerte apoyo y una base sólida para el desarrollo de otros aspectos, ya que los individuos dispersos de la enseñanza de ELE forman gradualmente un grupo para un cambio renovador hacia el mismo objetivo de digitalización e informatización.

- El profesorado está más formado y las competencias digitales se vuelven más sofisticadas y creativas

Guiados por las políticas de enseñanza específicas del Estado y de las universidades, los profesores de ELE en China también se preparan activamente para la enseñanza en línea. Las modalidades de presentación de los cursos incluyen conferencias en directo y grabadas, MOOCs y videoconferencias combinadas con plataformas de enseñanza profesional en línea, sistemas de aulas inteligentes u otras plataformas de conferencias con funciones interactivas y multimedia, etc. Para estas formas de clase y actividades en el aula, algunas universidades, como la de la profesora Zhang Wei, también proporcionan la introducción y la formación básica del profesorado en habilidades digitales, la supervisión y ayuda del proceso de enseñanza, así como el apoyo en la planificación de las clases, en las tutorías a distancia o en la corrección de los deberes, entre otras cuestiones. Al mismo tiempo, los profesores han establecido más contactos entre sí, intercambiando métodos de enseñanza basados en cursos a distancia a través de una serie de plataformas y canales en línea para optimizar la calidad de la enseñanza. De esa forma, a través de una serie de formaciones y prácticas docentes, las competencias digitales de los profesores chinos de ELE han mejorado significativamente en un corto período de tiempo, a la vez que han obtenido nuevas posibilidades respecto a las metodologías de enseñanza del español en China, permitiendo que más profesores de ELE en China comprendan los beneficios y el importante papel de las herramientas digitales, dando la oportunidad de que aprendan a introducir las TIC en las aulas de forma adecuada.

- Más recursos y canales digitales de ELE logran una comprensión común y un aprovechamiento eficaz

En el marco de las exigencias de la sanidad pública, los cursos impartidos en línea en todo el país se hicieron cada vez más frecuentes, y las plataformas de videoconferencia y los sistemas de enseñanza en directo se convirtieron en la principal y más importante herramienta de enseñanza digital durante la pandemia, con un aumento significativo de su uso y una amplia concienciación entre el personal docente y los estudiantes. La plataforma también ha sido utilizada por las universidades de China para impartir clases de lengua española de videoconferencia en directo, registrar el número de alumnos y sus progresos, compartir materiales didácticos. También para asignar, publicar y corregir tareas de forma masiva, lo que apoya eficazmente el buen funcionamiento de la enseñanza del español. Entre ellas, las principales plataformas de enseñanza en línea utilizadas por las principales universidades –según muestran las investigaciones y las informaciones periódicas (Liu; Han)– son: *Chao Xing*, *Rain Classroom*, *Ding Ding*, *QQ Video*, *CCtalk*, *Tencent Meeting*, *Zoom*, entre otras. Al mismo tiempo, antes y después de la clase se usan *WeChat*, *QQ* y grupos *Chao Xing* para la interacción y la retroalimentación en línea. Además, durante el período de cuarentena domiciliar de la pandemia, los cursos y recursos de muchas plataformas educativas en China están abiertos al público de forma gratuita, entre ellos: *XuetangX*, *iCourse*, *Beiwai Class*, y otros, donde se ofrecen recursos variados y útiles. Entre estos, se encuentran cursos de español.

Además, algunas universidades se han encargado de comprar bases de datos de libros electrónicos y otros recursos para ofrecerlos a los estudiantes de forma gratuita. Por ejemplo, la Universidad de Estudios Internacionales de Zhejiang se ha unido a la editorial académica española *Digitalia* para abrir 9 000 recursos de libros electrónicos en español. Sin embargo, antes de la pandemia estas plataformas y materiales en línea apenas se utilizaban en el proceso de enseñanza del español en China. En efecto, al limitarse a los libros de texto en papel y a los ejercicios extraescolares en el aula, los recursos y canales digitales no se aprovechaban del todo; sin embargo, ahora han surgido recursos de enseñanza en línea más profesionales, autorizados y diversos, disponibles para que profesores y alumnos los conozcan y escojan entre ellos.

- Se crean más oportunidades de aprendizaje e intercambio entre países, regiones e instituciones

Tal y como se ha mencionado anteriormente, tras la regularización de los métodos de enseñanza en línea durante la pandemia, ha surgido más contacto entre los profesores y, de hecho, también entre las instituciones, entre profesores e instituciones, profesores y estudiantes, etc., así como entre los diversos participantes en el proceso de las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Este fenómeno se debe en gran medida a las facilidades que ofrecen las plataformas en línea y a la urgente situación de salud pública que ha hecho que los docentes se interesen más por la enseñanza a través de Internet mediante el uso eficaz de las TIC, compartiendo experiencias y



aprendiendo unos de otros sobre métodos de enseñanza de calidad, avanzados e innovadores.

Al mismo tiempo, muchos de los foros académicos, seminarios y conferencias relacionados con estudios hispánicos que antes se llevaban a cabo presencialmente han propuesto un nuevo modo de participación en línea, permitiendo que más docentes e investigadores –que antes tenían dificultades para cruzar fronteras y ciudades– tengan la oportunidad de participar y comunicarse, permitiendo así que un grupo más amplio de personas mejore su capacidad profesional y resulte útil en la investigación y la práctica didáctica.

Con un mayor número de cursos en línea disponibles, los estudiantes también tienen la oportunidad de elegir cursos diversos e interculturales para el aprendizaje fuera del aula, lo que les permite interactuar con profesores y compañeros de diferentes universidades, ciudades e incluso nacionalidades. En la era poscoronavirus una gran parte de las instituciones y grupos de investigación interprovinciales y transnacionales ha sido capaz de encontrar la forma adecuada de cooperación e intercambio dentro de las limitaciones de tiempo y espacio, y también de amplificar su difusión, contribuyendo al proceso de innovación del aprendizaje digital.

Por lo tanto, en el contexto de la repentina y urgente amenaza para la seguridad y la salud pública que supuso el COVID-19, la enseñanza en línea mediante el uso de herramientas TIC se ha convertido en un medio esencial para continuar con el progreso de la enseñanza y el aprendizaje. En cierta medida, ha aliviado y mejorado la situación de carencia y monotonía de los métodos de enseñanza, los recursos didácticos y los modelos de enseñanza del español en China. También se dispone de una situación de mayor conexión e integración con las herramientas TIC emergentes, que responden a los requisitos de las competencias digitales de profesores y alumnos en la sociedad de la información. Se trata, en definitiva, de una transformación importante en la digitalización y la informatización de la enseñanza de ELE en China y, además, de una práctica concreta de gran importancia y de una etapa que hace aflorar muchas ventajas.

Problemas existentes

A lo largo de la situación de la pandemia, la nueva norma digital de la enseñanza del español en China ha hecho algunos progresos; no obstante, ha habido muchos retos en su aplicación práctica. Los países se han topado con muchos problemas en el proceso de cambio de sus métodos de enseñanza, tanto en el caso de los profesores como en el de los estudiantes (Li; Zhang Wei; Chen Shiyuan). En el caso de China, entre las causas más notorias de ello se encuentran las siguientes:

1. Las condiciones de Internet aún no han alcanzado un nivel plenamente consistente y satisfactorio, lo que incluye diferencias en el nivel de desarrollo de Internet entre regiones e instituciones.
2. Hay una digitalización insuficiente de materiales y recursos didácticos, así como una falta de recursos adecuados para el aprendizaje del español en línea.

Además, es necesario prestar atención a la protección de los derechos de propiedad intelectual de los materiales utilizados.

3. Una parte del profesorado aún no ha desarrollado sus competencias digitales, especialmente en los grupos de edad media y alta. Por ello, siguen sintiéndose incómodos ante cambios de rol repentinos y urgentes.
4. Una enseñanza y aprendizaje deficientes debido a la insuficiencia de competencias digitales de algunos docentes o a causa de las diferentes características y necesidades de los estudiantes. En efecto, algunos de estos aún no son capaces de asimilar y acostumbrarse a la nueva forma de aprendizaje, o directamente prefieren el modo tradicional y original.
5. El ambiente de aprendizaje en el que los alumnos estudian en casa carece de simplicidad; más bien es un entorno que tiene demasiados estímulos que afectan a la autodisciplina, la concentración y la iniciativa en el aprendizaje.
6. La enseñanza puramente en línea no facilita el trabajo en grupo y adolece de la comunicación interactiva, de participación y colaboración en el proceso de enseñanza.
7. Ni los profesores ni los alumnos han aprovechado adecuadamente las TIC con las que ya están familiarizados en la vida cotidiana y todo su potencial educativo en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje.
8. Las investigaciones y prácticas en cuanto a la introducción de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de ELE aún no son suficientemente ricas, profundas, específicas y generalizadas, y se requieren más resultados de investigación en los que apoyarse.

Por lo tanto, la promoción de la enseñanza en línea en la situación de COVID-19 ha permitido que la enseñanza de ELE en China rompa con el modelo de enseñanza original y que comience a prepararse para una nueva fase. Sin embargo, la integración de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje y el modo de enseñanza de las aulas en línea se encuentran todavía en una fase temprana de desarrollo y, al tiempo que no abordan completamente algunos de los problemas existentes, se generan otros nuevos a considerar debido a estos cambios bruscos que se han presentado antes de lo previsto.

Sin embargo, dichos problemas también apuntan ya su horizonte futuro en la era poscoronavirus. Basándonos en los antecedentes y en los logros de las TIC en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje del español, así como en los métodos eficaces, los recursos de calidad y las capacidades digitales adquiridas por China en esta experiencia, nos vemos obligados a explorar las vías y los enfoques factibles para el desarrollo sostenible de la enseñanza de ELE en China en la era poscoronavirus.



PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA DE ELE EN LA ERA POSCORONAVIRUS

Se espera utilizar las TIC de forma plena, eficaz y adecuada para promover el desarrollo digital de la enseñanza de ELE en China en la era poscoronavirus, aprovechando los beneficios de las herramientas y compensando la situación actual a partir de los siete puntos siguientes:

1. En cuanto a la macrogestión: por un lado, la enseñanza del español sigue necesitando el apoyo de políticas y ayudas continuas por parte de las universidades e instituciones que optimicen constantemente la asignación de los recursos del mercado y que mejoren el sistema de orientación. Por otro lado, los docentes e investigadores deben poder obtener financiación solicitando diversos proyectos, para que la enseñanza del español pueda contar con la financiación, los diversos recursos y los canales necesarios para apoyar alguna forma de renovación y desarrollo. Entre los elementos necesarios para ello están, por ejemplo, la construcción de plataformas y aulas inteligentes de español, la adquisición de recursos didácticos de ELE o la formación sistemática de competencias del profesorado, entre otras.
2. En referencia al modo de enseñanza: innovar los métodos de enseñanza, evitando el mero ‘en línea’ de la enseñanza presencial. La enseñanza y el aprendizaje en la era digital no consisten en sustituir la educación tradicional por la educación virtual, sino que existe una mayor necesidad de establecer límites claros. También es necesario introducir más interacción y supervisión humana en el proceso de enseñanza y aprendizaje en línea. En los casos en los que es posible realizar clases presenciales, se pueden emplear plataformas, métodos y recursos de enseñanza en línea como medios auxiliares. Por ejemplo, emplear la nube para hacer que el proceso de enseñanza se pueda grabar y reproducir para la revisión de los estudiantes y del profesor.
3. En cuanto a los recursos didácticos: en primer lugar, es necesario elegir plataformas apropiadas de cursos en línea –en directo y grabadas–, creando canales de interacción, comunicación y retroalimentación. En segundo lugar, hay que emplear las redes sociales y las aplicaciones para móviles, ampliamente utilizadas por el público en general y sobre todo por los jóvenes estudiantes, introduciéndolas en las actividades didácticas en un nivel adecuado, a fin de ayudar a desarrollar las habilidades lingüísticas de los estudiantes en la comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral, expresión escrita, interacción oral e interacción escrita. Por otra parte, se puede construir un amplio abanico de recursos didácticos adecuados para los cursos, elaborados propiamente, adaptados o citados, incluyendo por ejemplo libros de texto electrónicos, lecciones electrónicas, microvideos didácticos, series de tareas, series de

actividades extraescolares, etc., a fin de mantener y ampliar continuamente el desarrollo y la compartición de recursos provechosos para la enseñanza del español, y para que los recursos útiles y fiables de la lengua española sean más abundantes y diversos. Por supuesto, cualquier uso de recursos didácticos requiere prestar atención a las cuestiones de los derechos de autor.

4. En cuanto al papel del profesor: por un lado, los profesores deberían desarrollar sus competencias tanto profesional como digitalmente, conocer y comprender el uso de las modernas herramientas TIC y participar activamente en más cursos de formación, intercambios, conferencias, talleres, seminarios internacionales, etc. Todo ello para aprender métodos de enseñanza internacionales de vanguardia. Los profesores necesitan estar familiarizados con el uso de algunas de las TIC y también saber introducirlas adecuadamente en el diseño de las actividades pedagógicas apropiadas. Por otro lado, hay que ir realizando un cambio del modelo en el que ‘los profesores enseñan y los alumnos aprenden’ a otro en el que ‘los profesores enseñan a los alumnos a aprender’. Al mismo tiempo, debe promoverse una transformación en relación con el papel de los profesores que, en el diseño de las actividades didácticas, deben convertirse en guías, consejeros, orientadores y supervisores de los alumnos para que estos sean los protagonistas del aula. Pueden recurrir a las herramientas TIC para aumentar el interés por el estudio por parte de los alumnos, ayudarles a lograr y seleccionar información en Internet y también a colaborar plenamente. Por añadido, pueden colaborar a la hora de hacerles comprender mejor los contenidos y a emplear más el idioma que aprenden. También es importante guiar a los estudiantes para que seleccionen y utilicen los recursos y herramientas de aprendizaje del español apropiados para su nivel de idioma, a fin de que aprovechen la ventaja de ser nativos digitales de esta nueva era y, de paso, desarrollen habilidades para el aprendizaje autónomo fuera del aula.
5. En cuanto a los métodos de enseñanza: diversificar el método tradicional de gramática y traducción y reforzar la participación, comunicación e interacción entre profesores y alumnos en el proceso de enseñanza. Es necesario explorar métodos de enseñanza adecuados al nivel y a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, apoyándose en tecnologías que ofrecen el número de ocasiones e intentos en las que el alumno ha invertido tiempo de estudio, su trayectoria de aprendizaje y el tiempo de visualización de los materiales. Esto puede llevarse a cabo mediante su registro en algunas plataformas, a fin de conocer sus hábitos e intereses de aprendizaje y para elaborar planes de enseñanza que respondan mejor a sus necesidades. Más concretamente, se puede utilizar las TIC en las actividades didácticas correspondientes y, al mismo tiempo, elegir los métodos de enseñanza de lenguas extranjeras de



vanguardia, tales como el enfoque comunicativo, el enfoque por tareas y el enfoque orientado a la acción, todos ellos muy en sintonía con los conceptos y tendencias de enseñanza de la era digital del siglo XXI y adaptados al entorno de la enseñanza en la era de la SI integrada con las herramientas TIC. Por otra parte, el uso adecuado de las TIC también puede contribuir plenamente a la realización de este tipo de método, caracterizado por objetivos didácticos de competencia comunicativa y social, material auténtico, autonomía del alumno y colaboración entre grupos.

6. En cuanto a la evaluación de la enseñanza y del aprendizaje: en primer lugar, hay que variar los métodos de examen, prestando atención a la evaluación de las competencias lingüísticas prácticas en las actividades dentro y fuera del aula, y no solo a los exámenes escritos en hojas de prueba. También se deben diversificar los métodos de evaluación, en lugar de incidir exclusivamente en las calificaciones de los exámenes basados en los libros de texto. Se puede optar también por un uso adecuado de la tecnología de plataformas para registrar la evolución de las calificaciones de los alumnos en sus diferentes etapas y en las tareas de aprendizaje.
7. En cuanto a las investigaciones teóricas y empíricas: los docentes e investigadores de la enseñanza de ELE deberían desarrollar ambos aspectos, y hacerlo de forma sostenida. El primer paso es analizar extensa y profundamente los problemas específicos de la enseñanza del español en China, a fin de ampliar nuevos ámbitos de investigación, diversificar la investigación existente y contar con una base teórica diversa y sólida. Al mismo tiempo, es imprescindible aprender constantemente de las experiencias avanzadas de otros países y otras disciplinas en China, sobre todo de las realidades prácticas de la enseñanza digitalizada e inteligente de lenguas extranjeras en la era poscoronavirus, considerándolas a partir de las propias situaciones que se presentan en el aula y aplicando los resultados de nuestra investigación teórica a un proceso práctico real. En última instancia, se deberían enriquecer de nuevo las investigaciones empíricas con ejemplos prácticos y experiencias concretas, formando un círculo virtuoso de investigación y práctica.

Estas propuestas pretenden mostrar ciertas características específicas y relevantes para la enseñanza de ELE en China, y esperan aliviar algunos de los problemas reales a los que nos enfrentamos en la actualidad, además de ser una posible dirección para el desarrollo y un punto importante en el periodo poscoronavirus. Por supuesto, ni el avance ni la transformación se producirán de la noche a la mañana, y tendrán que probarse durante un periodo de tiempo más largo y a través de una auténtica práctica. Además, el desarrollo de la enseñanza del español en China después de la pandemia no debe contar con una vía única y singular, sino que en el proceso de práctica concreto y en el proceso de innovación debería darse forma a un modelo de

enseñanza específica más diverso, eficiente, practicable y que incorpore las TIC emergentes.

CONCLUSIONES

Influida por la etapa inicial de la pandemia, la forma de enseñar español en las universidades chinas ha pasado rápidamente de ser presencial a ser en línea, y las TIC han cumplido una función muy crucial en esta emergencia, promoviendo así el proceso de desarrollo digital de la enseñanza de ELE en China. A medida que la situación de la pandemia se va calmando, se han realizado algunas adaptaciones del modelo de enseñanza a lo largo de diferentes etapas. De hecho, los antecedentes del estudio demuestran que existe una extensa experiencia en la introducción de las TIC en la enseñanza del español que China puede aprovechar de acuerdo con sus propias características nacionales, y que el país ha proporcionado las políticas, el ambiente y las plataformas apropiadas para apoyar y fomentar la introducción de las TIC en la enseñanza. Por lo tanto, en este periodo de transición en la era poscoronavirus, deberíamos considerar debidamente la transformación de la enseñanza y el aprendizaje del español en China: desde un modelo tradicional a un modelo nuevo, empleando las TIC de manera efectiva en la nueva época, no solo para aliviar algunos de sus problemas existentes, sino también para permitir que la enseñanza y el aprendizaje del español en China continúen actualizándose y desarrollándose en la era digital.

En fin, la integración de las TIC con la enseñanza del español en las universidades chinas en la era poscoronavirus debe ser una tendencia a largo plazo. Se espera que se sigan explorando las ventajas didácticas de las TIC en dicha transformación, que se introduzcan las TIC como herramientas auxiliares eficaces en el aula de ELE de las universidades chinas, reflexionando sobre el cambio y optimización de los contenidos, los métodos, los formatos, los recursos, las herramientas y la retroalimentación de la enseñanza y el aprendizaje. Como objetivo final, deberían encontrarse métodos didácticos distintivos que incorporen investigaciones teóricas y empíricas concretas a partir de los fundamentos y las experiencias existentes. Con todo ello, se debería construir un sistema didáctico específico y adecuado a la era poscoronavirus-digital que, de paso, debería promover un desarrollo sostenible, sistemático e innovador.

OBRAS CITADAS

- Araujo Portugal, Juan Carlos. "El uso de blogs, wikis y redes sociales en la enseñanza de lenguas." *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, n.º 49, 2014, pp. 1-27. DOI: 10.21556/edutec.2014.49.227.
- Arrarte, Gerardo. *Las tecnologías de la información en la enseñanza del español*. Arco Libros, 2011.
- Bao Xinyun. "El uso de método situacional en la enseñanza del español inicial." *The Guide of Science & Education*, n.º 328(4), 2018, pp. 95-96. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdxs.2018.02.043.
- Bedoya Ortiz, Dago Hernando, y Luís Alejandro Flétscher Bocanegra. "Y se crearon las redes académicas de alta velocidad... y vieron que era bueno." *Páginas*, n.º 76, 2006, pp.133-152.



- Cabedo Nebot, Adrián, y María Pilar Folch Asins. “¿Cómo se dice *me he muerto* en inglés? Memory. Una webquest sobre el humor en la clase de ELE.” *Foro de profesores de ELE*, n.º 4, 2008, pp. 1-6. DOI: 10.7203/foro.0.6533.
- Cassany, Daniel. “Cinco buenas prácticas de enseñanza con internet.” *Lenguaje y textos*, n.º 39, 2014, pp. 39-47.
- Chen Li, Shiyuan Lin, y Qinhua Zheng. “Oportunidades y desafíos de la educación a distancia en China en la era de ‘Internet+’.” *Modern Distance Education Research*, n.º 139(1), 2016, pp. 3-10.
- Chen Shiyuan. “Reflexiones sobre la enseñanza en línea de cursos de español en las universidades en la era poscoronavirus.” *Win The Future*, n.º 3, 2022, pp. 108-110.
- Chen Songyan, y Shen Qing. “Exploración de estrategias para el uso de método situacional en el aula de español.” *Think Tank Era*, n.º 41, 2019, pp. 189-190.
- Deng Shuman. “Aplicación y estudio del enfoque comunicativo en la enseñanza del español.” *The Guide of Science & Education*, n.º 6, 2015, pp. 86-86.
- Galán Camacho, Felipe. “Aplicaciones del podcast en el aula de ELE.” *E-eleando: Ele en Red. Serie de monografías y materiales para la enseñanza de ELE*, n.º 8, 2018, pp. 1-86.
- González Cobas, Jacinto. “Internet en la clase de Lengua y literatura. Usos y estrategias didácticas.” *Edutec-e*, 2012, n.º 40, pp. 1-21. DOI: 10.21556/edutec.2012.40.368.
- Guan Rui. “Exploración y práctica de métodos de enseñanza en línea en el contexto del COVID-19: un ejemplo del curso de grado de ‘Español Intermedio’.” *Journal of Science and Education*, n.º 16, 2020, pp. 181-182+188. DOI: 10.16871/j.cnki.kjwha.2020.06.080.
- Han Fang. “Exploración del modelo de enseñanza basado en el contexto de la enseñanza en línea durante la pandemia: un ejemplo del curso intensivo de español.” *Journal of News Research*, n.º 11(10), 2020, pp. 222-223. DOI: 10.3969/j.issn.1674-8883.2020.10.126.
- Hernández Mercedes, María del Pilar. “La integración de las TIC en la clase de ELE. Panorama de una (r)evolución.” *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras / International Journal of Foreign Languages*, n.º 1, 2012, pp. 63-99. <https://doi.org/10.17345/rile1.8>.
- Herrera, Francisco, y Emilia Conejo. “Tareas 2.0: la dimensión digital en el aula de español lengua extranjera.” *MarcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, n.º 9, 2009, pp. 1-20.
- Huang Shengmin, y Shan Liu. “Pensar del ‘Pensamiento de Internet’.” *Modern Communication (Journal of Communication University of China)*, n.º 37(2), 2015, pp. 1-6.
- Latorre, Marino. “Historia de las Web, 1.0, 2.0, 3.0 y 4.0.” *Universidad Marcelino Champagnat*, 2018, pp. 1-8.
- Li Ying. “La aplicación de modelos semipresenciales en la enseñanza del español en la educación superior.” *The Guide of Science & Education*, n.º 27, 2020, pp. 80-82. <https://doi.org/10.16400/j.cnki.kjdkx.2020.09.040>.
- Liu Liu. “La enseñanza de ELE en línea ante emergencia de salud pública. Estudio de caso: China.” *marcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, n.º 30, 2020, pp. 1-15.
- Lu Jingsheng. “Enseñanza e investigación de lengua española en China.” *Foreign Language World*, n.º 3, 1992, pp. 20-22.
- Lv Wenjun. “La aplicación de la enseñanza multimedia basada en Internet en las clases universitarias de comprensión auditiva de español.” *Education and Teaching Forum*, n.º 52, 2021, pp. 133-136.
- Ministerio de Educación de China. *Aprovechando las plataformas en línea, “suspender las clases, sin dejar de enseñar y aprender”*. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/20201/t20200129_416993.html (consultado en octubre de 2022).
- . *Aviso Sobre el Aplazamiento del Inicio del Semestre de Primavera en 2020*. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/20201/t20200127_416672.html (consultado en octubre de 2022).
- . *Instrucción sobre la organización y gestión de la enseñanza en línea en las instituciones de educación superior general durante el período de prevención y control de la pandemia*. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202002/t20200205_418138.html (consultado en octubre de 2022).
- Ni Maohua. “El uso de recursos digitales en la enseñanza del español.” *Technology Enhanced Foreign Language Education*, n.º 6, 2009, pp. 71-75.
- Piñol, Mar Cruz. “Veinte años de tecnologías y ELE. Reflexiones en torno a la enseñanza del español como lengua extranjera en la era de Internet.” *marcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, n.º 19, 2014, pp. 1-18. DOI: 10.31819/9783954878192-010.
- Ros-Solana, Domingo. *Un viaje turístico a través de la webquest: una metodología motivante y que fomenta el trabajo autónomo en alumnos ELE*. Universidad de Jaén, 2018.
- Sánchez-Torres, Jenny Marcela, Mayda Patricia González-Zabala, y María Paloma Sánchez Muñoz. “La sociedad de la información: génesis, iniciativas, concepto y su relación con las TIC.” *Revista UIS Ingenierías*, n.º 11(1), 2012, pp. 113-128.
- Sun Xuan. “Estudio de viabilidad del método de enseñanza basado en tareas en la enseñanza del español.” *Journal of Science and Education*, n.º 366(10), 2016, pp. 54-55. DOI: 10.16871/j.cnki.kjwhc.2016.10.019.
- Varo Domínguez, Daniel, y Roberto Cuadros Muñoz. “Twitter y la enseñanza del español como segunda lengua.” *redELE: Revista Electrónica de Didáctica ELE*, n.º 25, 2013, pp. 90-115.
- Wang Zhuli, Xiaoyu Li, y Jin Lin. “Teléfono móvil inteligente y el aula ‘Internet+’: Nuevas ideas y nuevos caminos para integrar la información y tecnología y la enseñanza.” *Journal of Distance Education*, n.º 33(4), 2015, pp. 14-21. DOI: 10.15881/j.cnki.cn33-1304/g4.2015.04.003.
- Wu Haiyan, Lixia Liu, y Youmei Wang. “Aprendizaje socializado: estudio comparativo de las redes sociales



- educativas nacionales e internacionales." *Modern Distance Education Research*, n.º 2, 2014, pp. 101-108.
- Xu Guangyuan. "Aplicación del enfoque por tareas en la enseñanza de expresión oral e interactiva de lengua española". *Contemporary Teaching and Research*, n.º 4, 2018, pp. 117-118.
- Yang Fan. *Introducción a la enseñanza del español en la era de la información*. Tesis doctoral. Universidad de Estudios Internacionales de Shanghai, 2010.
- Yuan Lei, y Zhe Zhang. "Estado actual y tendencia de desarrollo de la investigación sobre aplicaciones educativas de microblogs en China." *Modern Distance Education Research*, n.º 124(4), 2013, pp. 48-53.
- Zhang Juan. "Estudio sobre el uso de 'videojuegos' en el proceso de enseñanza de los cursos de fundamentos morales y jurídicos." *Journal of Inner Mongolia Normal University(Educational Science Edition)*, n.º 9, 2017, pp. 145-149.
- Zhang Ling. "Aprendizaje de idiomas asistido por tecnología móvil y enseñanza del español en la universidad." *Modern Communication*, n.º 18, 2019, pp. 180-183.
- Zhang Menglu. "Estudio de la enseñanza del español básico basado en el uso de recursos en Internet." *Journal of Beijing International Studies University*, vol. 37, n.º 248(12), 2015, pp. 77-84.
- Zhang Wei. "Problemas, oportunidades y retos de la enseñanza del español como lengua extranjera en línea en las universidades en el contexto del COVID-19." *Industrial & Science Tribune*, n.º 20(17), 2021, pp. 128-129. DOI: 10.3969/j.issn.1673-5641.2021.17.060.
- Zhang Yan. "Concepto y análisis del modelo 'Internet+Educación'." *China Higher Education Research*, n.º 270(2), 2016, pp. 70-73. DOI: 10.16298/j.cnki.1004-3667.2016.02.13.
- Zhao Yue. "Exploración del uso de aplicaciones de teléfonos inteligentes en la enseñanza del español en la educación superior." *Modern Communication*, n.º 11, 2019, pp. 139-140.
- Zhu Zhiting. "Nuevos avances en educación inteligente: de las aulas invertidas a las aulas y espacios de aprendizaje inteligentes." *Open Education Research*, n.º 22(1), 2016, pp. 18-26+49. DOI: 10.13966/j.cnki.kfjyyj.2016.01.002.
- Zou Jian. "Análisis de la enseñanza del español en el contexto de 'Internet+'." *The Guide of Science & Education*, n.º 365(5), 2019, pp. 102-103. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdkz.2019.02.049.
- . "Análisis de métodos de enseñanza de lengua española en la educación superior." *Journal of Yanbian Education College*, n.º 5, 2016, pp. 39-41.